

# Chapitre 1 Analyse de l'information chiffrée

## I. Rituel : Automatismes

### Rituel 1



- 1 Quel nombre est le plus grand : 10 % de 210 ou 15 % de 160 ?
- 2 Une automobiliste roule à 125 km/h pendant 42 min. Quelle distance a-t-elle parcourue ?
- 3 Quel est le taux d'évolution réciproque, arrondi à 0,1 % près, d'une augmentation de 24 % ?
- 4 La puissance électrique, en watt, est le produit de l'intensité, en ampère, par la tension, en volt. Calculer une valeur approchée au centième près de l'intensité correspondant à une puissance de 2000 W avec une tension de 205 V.
- 5 Donner la valeur exacte de  $\frac{12}{5} + \frac{13}{17}$ .

### Rituel 2

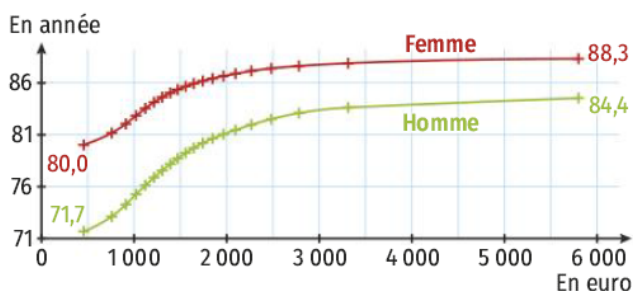
- 1 Résoudre dans  $\mathbb{R}$  l'équation  $3x - 2 = x + 1$ .
- 2 Compléter la phrase suivante : « Augmenter une quantité de 5 % revient à la multiplier par ... ».
- 3 Donner un ordre de grandeur de  $\sqrt{145}$ .
- 4 Écrire  $\frac{18}{5}$  sous forme décimale.
- 5 Combien y a-t-il de minutes dans 1,25 h ?

### Rituel 3

- 1 Un prix passe de 10 € à 18 €. Calculer le taux d'évolution subi par ce prix.
- 2 Résoudre dans  $\mathbb{R}^*$  l'équation  $\frac{-9}{x} = 30$ .
- 3 Donner l'écriture décimale de  $3 + 5 \times 2 + 6 \div 4$ .
- 4 Calculer  $\frac{3}{8} - \frac{1}{4}$ .
- 5 Une boîte contient 1497 bonbons. Pour Halloween, on réalise des sachets contenant chacun 20 bonbons. Déterminer un ordre de grandeur du nombre de sachets complets que l'on peut réaliser au maximum.

### Rituel 4

- 1 Ce graphique donne l'espérance de vie à la naissance chez les hommes et les femmes en fonction de leur revenu mensuel.



Décrire ce graphique, notamment les grandeurs présentes et les unités utilisées.

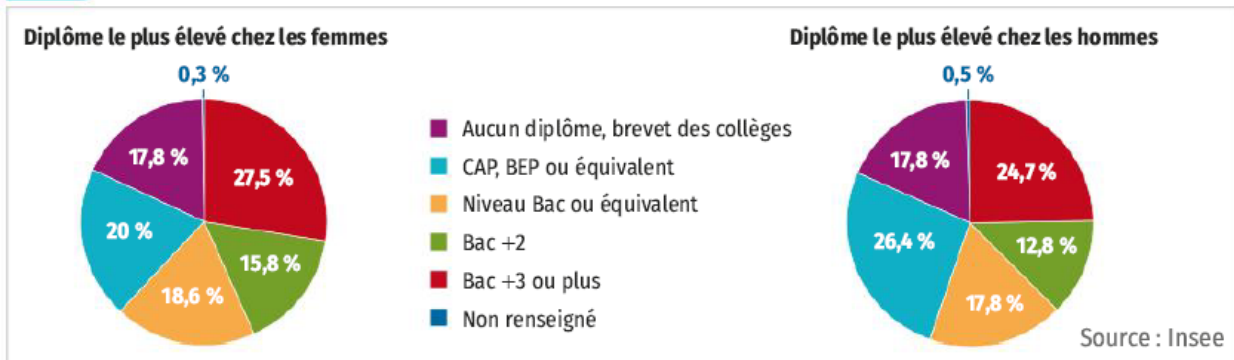
- 2 Un article vendu à 175 € est soldé à -20 %. Calculer son nouveau prix.
- 3 Résoudre dans  $\mathbb{R}$  l'équation  $x^2 = 121$ .
- 4 Écrire  $\frac{21}{35}$  sous forme décimale.
- 5 Calculer  $0,017 + 1,54$ .

## II. Les activités :

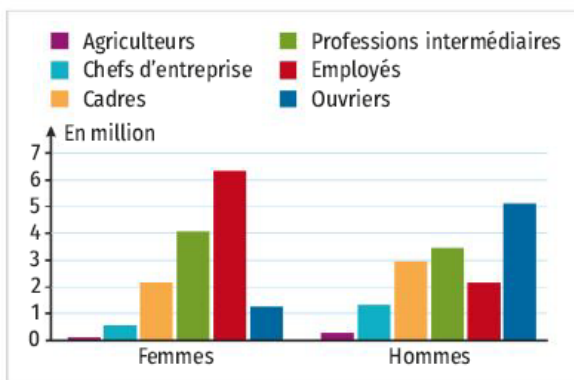
### A Inégalités hommes-femmes au travail

**Objectif** Comparer l'utilisation de différentes représentations graphiques.

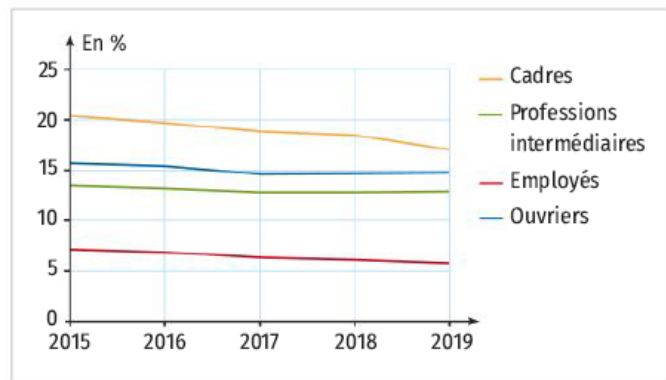
#### Doc. 1 Qualification des personnes de 25 à 64 ans résidant en France en 2021



#### Doc. 2 Catégorie socioprofessionnelle parmi les personnes ayant un emploi en France en 2019



#### Doc. 3 Écarts de salaires en équivalent temps plein entre les femmes et les hommes entre 2015 et 2019



### Questions

- À l'aide des documents, justifier si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.
  - Plus d'un quart des femmes de 25 à 64 ans en France ont un niveau Bac +3 ou plus.
  - Deux tiers des hommes ont au minimum un niveau Bac ou équivalent.
  - Il y a environ autant d'hommes que de femmes qui sont sans diplôme ou avec le brevet des collèges.
- En 2019, combien y avait-il de femmes et d'hommes employés de professions intermédiaires ?
- De quelle façon les inégalités salariales entre les femmes et les hommes évoluent-elles en fonction des catégories socioprofessionnelles ?

### Bilan

Lorsque l'on analyse des données, dans quel but est-il préférable d'utiliser un diagramme circulaire ? Un diagramme en bâtons ? Une courbe ?

## CORRECTION ACTIVITE A

### Questions :

1. a. L'affirmation est vraie. Le doc.1 nous informe que 27,5% des femmes ont un niveau Bac +3 ou plus.  
b. L'affirmation est fausse. Le doc.1 nous informe que 24,7% des hommes ont un niveau Bac +3 ou plus, 12,8% ont un niveau Bac +2 et 17,8% ont un niveau Bac ou équivalent, ce qui correspond à un total de 55,3% ayant au minimum un niveau Bac ou équivalent. Ce résultat est bien inférieur aux deux tiers évoqués dans l'affirmation.  
c. On ne peut a priori pas conclure car le doc.1 ne nous donne que des résultats sur les proportions et non sur les effectifs. Pour déterminer si l'affirmation est vraie ou fausse, il faudrait connaître le nombre d'hommes et de femmes dans la population pour ensuite calculer le nombre d'hommes et de femmes sans diplôme ou avec le brevet des collèges à l'aide des proportions des graphiques.
2. En 2019, il y avait environ 4 millions de femmes et 3,5 millions d'hommes employés de professions intermédiaires.
3. Les inégalités salariales entre les femmes et les hommes se réduisent chez les cadres où l'écart de rémunération est toutefois le plus élevé. On retrouve également un écart qui tend à se réduire chez les employés, où l'écart de rémunération est le plus faible. En revanche, les écarts de rémunération stagnent depuis 2018 chez les professions intermédiaires et les ouvriers.

### Bilan :

Un diagramme circulaire permet de comparer des parts de la population, sans données d'effectif. Un diagramme en bâtons est bien adapté pour lire des effectifs. Une courbe permet de mettre en évidence une évolution.

# B

## Inégalités sociales dans l'enseignement scolaire

Fil rouge

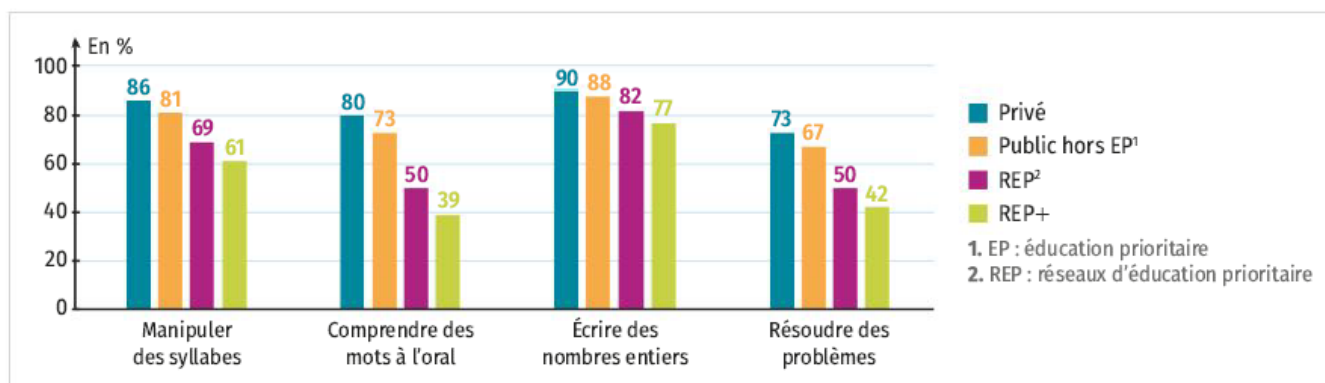


**Objectif** Lire, comprendre et interpréter des graphiques pour analyser une situation.

Les documents ci-dessous regroupent plusieurs données de l'Insee qui mettent en évidence les inégalités sociales dans l'enseignement scolaire.

Pour simplifier, on dira que l'enseignement scolaire est parfaitement égalitaire lorsque les taux de réussite des élèves sont les mêmes dans tous les domaines, indépendamment du milieu social de l'élève.

### Doc. 1 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante de différentes compétences en début de CP en septembre 2020



### Doc. 2 Diplôme le plus élevé obtenu selon le diplôme des parents et l'origine sociale en 2014-2015

	Diplôme le plus élevé des parents		
	Parents peu ou pas diplômés	Au moins un parent diplômé du secondaire	Au moins un parent diplômé du supérieur
Aucun diplôme, brevet des collèges	23,9	8,2	3,8
CAP, BEP, équivalent	27,0	21,0	5,4
BAC	21,7	25,9	12,7
BAC +2	14,6	22,0	20,3
BAC +3 ou +4	8,0	12,9	23,7
BAC +5 ou plus	4,8	10,0	34,1

En pourcentage parmi les personnes de 25-44 ans.

### Doc. 3 Proportion d'élèves du second degré enfants d'ouvriers et d'inactifs à la rentrée 2020

	Secteur de l'établissement	
	Public	Privé
Collège <sup>1</sup>	40,7	17,1
Lycée général et technologique	29,9	11,0
Lycée professionnel	57,0	32,5

1. Y compris les élèves scolarisés en lycée (notamment des troisièmes prépa-métiers).

### Doc. 4 Épreuves Pisa - Définitions

Le statut économique, social et culturel (SESC) est défini dans le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (Pisa) à partir d'un indice synthétisant le niveau de diplôme des parents, leurs professions, ainsi que les ressources financières et culturelles du foyer. Les élèves issus d'un milieu social défavorisé sont ceux dont l'indice appartient au quart le plus faible, ceux de milieu social favorisé appartiennent au quart le plus élevé.

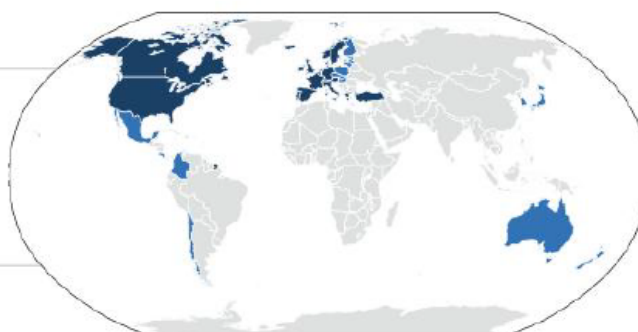


**Doc. 5** Score moyen des élèves de 15 ans à l'épreuve Pisa de compréhension de l'écrit selon le statut économique, social et culturel en 2018

		Finlande	Suède	Royaume-Uni	Allemagne	Belgique	France	OCDE	Pays-Bas	Italie
Milieu social	Défavorisé	483	460	471	450	440	443	445	448	436
	Favorisé	562	549	550	564	550	550	534	536	511
	Ensemble	520	506	504	498	493	493	487	485	476

**Doc. 6** OCDE

L'OCDE est l'Organisation de coordination et de développement économiques qui compte 38 pays membres en 2021. Elle publie régulièrement des résultats statistiques et des études économiques et sociales comparant les différents pays membres.



■ Pays membres fondateurs de l'OCDE  
■ Autres pays membres de l'OCDE

**Questions**

- 1 D'après le **doc. 1**, entre les élèves de REP+ et ceux de l'enseignement privé, l'écart atteint 25 **points de pourcentage** pour la manipulation des syllabes en français. Expliquer ce que signifie l'unité « points de pourcentage ».
- 2 Pour quelle compétence évaluée en début de CP l'écart en points de pourcentage est-il le plus élevé entre les élèves de REP+ et ceux de l'enseignement privé ?
- 3 Serait-il pertinent de regrouper les élèves en uniquement deux catégories : ceux issus d'une école privée ou publique hors EP d'une part et ceux issus d'une école REP et REP+ d'autre part ? Justifier.
- 4 Comment synthétiser en une phrase le niveau d'études atteint par une personne âgée de 25-44 ans en fonction du niveau d'études des parents ?
- 5 En analysant les **doc. 1 et 3**, comment peut-on expliquer les résultats relevés dans le **doc. 2** ?
- 6 **a.** Donner trois pays dont le score des élèves en milieu favorisé est égal ou très proche de celui de la France.  
**b.** Pour ces trois pays, comparer les écarts entre les scores des élèves en milieu favorisé et les scores des élèves en milieu non favorisé. Où se situe la France en comparaison de ces pays ?  
**c.** Comparer les scores de la France avec ceux de l'OCDE.



**Bilan**

À partir de l'ensemble des documents, peut-on dire que la France lutte efficacement contre les inégalités sociales dans l'enseignement scolaire ? Justifier.